

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровскозаводская средняя общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» 07 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Петровскозаводская СОШ»
Л.Ф.Сафиуллин
приказ № 84-1 от «01» 08 2017 г.

Положение о внутришкольном мониторинге

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом школы.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга осуществляются на основе плана внутришкольного контроля.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.6. *Предмет оценки качества образования*:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- эффективность управления качеством образования

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах;
- построение рейтинговых показателей качества образования;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей.

3. Объекты мониторинга

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

3.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся;
- качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- состояние здоровья обучающихся.

3.3 Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- анализ условий организации учебно-воспитательного процесса.

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;

- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

4. Организация мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является график, где определяются класс, учебный предмет, сроки и ответственные исполнители. График внутреннего мониторинга утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность. В 9, 11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсии текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ». Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу, включать спецификацию, кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

4.6. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются на заседаниях школьных методических объединений учителей, утверждается директором школы.

4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными (сопоставительный анализ в 9, 11 классах по результатам ГИА и ЕГЭ в рамках образовательной системы школы, муниципального и республиканского уровней).

4.8. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.9. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в школе относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
- оценка деятельности педагога для осуществления НСОТ.

4.10. Итоги мониторинга оформляются в графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и рекомендации.

4.11. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

4.12. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ.

